

Аннотация к рабочей программе воспитателя по обучению татарскому языку Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад комбинированного вида № 36 «Улыбка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2018-2019 учебный год

Настоящая рабочая программа воспитателя по обучению татарскому языку на 2018-2019 учебный год разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, на основе программы - Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду (авторы: З.М.Зарипова, Р.Г. Кидрячева и др.); Рабочая программа педагога рассчитана на один учебный год с 1 сентября 2018 г. по 31 мая 2019 г., для детей с 4-7 лет по обучению татарскому языку. Согласно статье 8 Конституции Республики Татарстан татарский и русский языки являются равноправными государственными языками. «Татарча сөйләшәбез» авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р. Г. предусматривает совместную работу с детьми педагогов ДООУ, родителей в различных видах деятельности и в семье. Актуальность проблемы обучения татарскому языку в детском саду обусловлена практической потребностью, в связи, с чем возникает необходимость теоретических и практических разработок, которые могут быть положены в основу совершенствования учебно-методических комплектов по татарскому языку. Программа разработана для детей 4-7 лет, не владеющих татарским языком. Предлагаемый цикл ОД «Говорим по-татарски» - это результат направленных поисков и размышлений о том, с помощью каких средств и методов дать детям необходимые знания по изучению татарского языка. Специальный цикл ОД рассчитан на 3 года обучения.

Образовательно-воспитательные задачи: Основная задача обучения татарскому языку в детском саду - формирование и развитие первоначального предложения. Они постепенно овладевают умением составления предложений на основе усвоенных образцов.

1. Пробуждать интерес к изучению татарского языка.
2. Активно помогать каждому ребенку в освоении программы по обучению детей татарскому языку.
3. Совершенствовать все стороны речи: расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.
4. Формировать умения строить предложения, учить отвечать на вопросы, точно употребляя слова по смыслу.
5. Развивать восприятие, внимание, память детей; интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности.
6. Воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям татарского народа.
7. Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Принципы программы: Коммуникативные принципы – язык изучается детьми не как наука, а как средство общения. Интегративные и дифференциативные принципы – һәр сөйләм төрөнөң үз үзәнчәлеген исәпкә алу, тәрбияче сөйләмен техник чаралар ярдәмендә (аудио-, видеоязмада) тыңлау (аудирование), тел үзәнчәлекләрен төрле күнегүләрдә бирү, балаларның диалогик сөйләмен үстерү; Наглядные принципы – тел өйрәтүне көндәлек

тормыштагы һәр төрле эшчәнлеккә бәйле рәвештә, аларның тирәюньне танып белүенә төп чарасы булып торган уен аша үткәрү; Тел өйрәтү, тәрбия һәм үстерү бурычларының бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә тормышка ашыру принцибы; Интеграция всех областей Барлык белем бирү өлкәләрен берләштерү (интегрированные) принциплары: аралашу, танып-белү, социальләштерү, физик культура, сәламәтлек, хезмәт, иминлек, матур әдәбият, ижади сәнгать, музыка. Принцип преемственности – ступенчатое непрерывное обучение детского сада и начальной школы; Обучение основано на тематическом принципе обучения; Обучение основано на принципе мотивации – ребёнок усваивает и начинает мыслить, только в том случае когда информация интересна и воспринимает её как личность. На первом месте стоит мотивация т.е. при изучении языка просмотр сказок, встреча с любимыми героями (Акбай. Мияу), использование элементов игр. Телне аралашу, уен ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүнең практик әһәмиятен тоялар, эмоциональ күтәрәнкелек туа һәм алар тел материалын бик теләп үзләштерәләр. Дидактические принципы – от простого к сложному. Принцип индивидуального подхода к каждому ребёнку – при обучении языку личностно-ориентированный подход и возрастным особенностям ребёнка. Средства используемые при обучении татарскому языку:

- Разработки НОД, диагностический материал.
- Звуковая наглядность (аудио, анимационные сюжеты, мультфильмы).
- Наглядный материал (демонстрационные и раздаточные картинки, игры с движением и музыкой, материал для театрализованной деятельности)
- Пиктограммы.
- Количественная наглядность (макеты, муляжи, игрушки)
- Интерактивные игры.
- Рабочие тетради.
- Компьютер.

Формы и виды деятельности. Программа бурычларын үтәүдә эш формаларының, практик гамәли алымнарның, чараларның әһәмияте зур. Төп эш төрләре булып түбәндәгеләр тора:

1. Предметлар белән эш: тасвирлау, уенчык белән диалог төзү, уен һәм әкиятләрдә катнашу.
2. Работа с картинкой: тасвирлау, развивающий диалог.
3. Сюжетно-ролевые игры;
4. Обучение хороводным играм, играм с движением и с музыкой (опираясь на аудио записи).
5. Театрализация (пальчиковый театр, маски, костюмы, драматизация (показ родителям, детям других групп)).
6. Подвижные игры: с мячом, игра —Командир, хороводные игры, игры физминутки.
7. Творческие: рольле уеннар; ситуативные игры: интервью, ситуативные упражнения.
8. Ситуатив, логик күнегүләренә ишетеп, аңлап эшләү.
9. Развивающий диалог (взрослый и сверстник, между сверстниками).
10. Прослушивание аудиозаписей, повторение их, пение, кабатлау, показать на рисунках услышанные слова.
11. Просмотр анимационных сюжетов и мультфильмов.
12. Интерактивные игры.

Основными условиями овладения татарским языком являются:

1. Постепенное включение в речевую деятельность новых форм слов, синтаксических конструкций, типовых предложений и образцов связной речи.
2. Введение нового материала параллельно с усвоенным.
3. Чистая и регулярная повторяемость в речи детей усвоенных слов, форм, типов предложений.

Процесс обучения татарскому языку целесообразно вести с опорой на знания, умения и навыки детей. Программа состоит из трёх проектов. Перед каждым проектом ставится цель и задачи.

“Минем өем” (Мой дом) проекты (4-5 лет). **Цель:** Развивать интерес к татарскому языку и желание на нём общаться. **Задачи:** 1. Развивать и активизировать словарный запас. 2. Уметь участвовать в простом диалоге. Развивать внимание и память. 3. Воспитывать уважение и уметь слушать собеседника.

“Уйный – уйный үсәбез”(Растём играя) проекты (5-6 лет). **Цель:** Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгу. **Задачи:** 1. Сүз байлыгын арттыру, сөйләм күнекмәләре формалаштыру. 2. Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белү, көндәлек яшәштә аралашу. 3. Әдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләрен тәрбияләү.

“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы уже теперь большие, дорога ведет нас в школу) проекты (6-7 лет). **Цель:** Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, җәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баету, сүз һәм сүзтезмәләренә төрле ситуацияләрдә кулланышка кертү. **Задачи:** 1. Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү. 2. Мөстәкыйль фикер йөртүгә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенә сөйләм белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту. 3. Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, сабуллашу) кагыйдәләрен камилләштерү.